**Профилактика и устранение причин и условий, способствующих**

**участию несовершеннолетних в сообществах**

**деструктивной направленности в социальных сетях**

Можете ли вы в данный момент представить свою жизнь без возможности

выхода в сеть Интернет? Думаю, мало кто ответит на этот вопрос

положительно. Необходимость в использовании интернет - ресурсов все

больше заволакивает нас. Они нужны нам для организации рабочего процесса,

для получения образования, для развлечения и отдыха. Все бы было хорошо,

если бы было настолько безобидным. К сожалению, современные подростки,

то есть наши дети, наше будущее, все чаще «страдают» от этих самых вроде

бы полезных ресурсов.

Ежегодно в последнее воскресенье января мировое интернет-сообщество

отмечает Международный день без интернета и призывает людей хоть один

день полностью прожить без виртуального пространства.

Можете ли вы в данный момент представить свою жизнь без возможности

выхода в сеть Интернет? Думаю, мало кто ответит на этот вопрос

положительно. Необходимость в использовании интернет - ресурсов все

больше заволакивает нас. Они нужны нам для организации рабочего процесса,

для получения образования, для развлечения и отдыха. Все бы было хорошо,

если бы было настолько безобидным. К сожалению, современные подростки,

то есть наши дети, наше будущее, все чаще «страдают» от этих самых вроде

бы полезных ресурсов.

Ежегодно в последнее воскресенье января мировое интернет-сообщество

отмечает Международный день без интернета и призывает людей хоть один

день полностью прожить без виртуального пространства.

Можете ли вы в данный момент представить свою жизнь без возможности

выхода в сеть Интернет? Думаю, мало кто ответит на этот вопрос

положительно. Необходимость в использовании интернет - ресурсов все

больше заволакивает нас. Они нужны нам для организации рабочего процесса,

для получения образования, для развлечения и отдыха. Все бы было хорошо,

если бы было настолько безобидным. К сожалению, современные подростки,

то есть наши дети, наше будущее, все чаще «страдают» от этих самых вроде

бы полезных ресурсов.

Ежегодно в последнее воскресенье января мировое интернет-сообщество

отмечает Международный день без интернета и призывает людей хоть один

день полностью прожить без виртуального пространства.

Можете ли вы в данный момент представить свою жизнь без возможности

выхода в сеть Интернет? Думаю, мало кто ответит на этот вопрос

положительно. Необходимость в использовании интернет - ресурсов все

больше заволакивает нас. Они нужны нам для организации рабочего процесса,

для получения образования, для развлечения и отдыха. Все бы было хорошо,

если бы было настолько безобидным. К сожалению, современные подростки,

то есть наши дети, наше будущее, все чаще «страдают» от этих самых вроде

бы полезных ресурсов.

Ежегодно в последнее воскресенье января мировое интернет-сообщество

отмечает Международный день без интернета и призывает людей хоть один

день полностью прожить без виртуального пространства.

Можете ли вы в данный момент представить свою жизнь без возможности

выхода в сеть Интернет? Думаю, мало кто ответит на этот вопрос

положительно. Необходимость в использовании интернет - ресурсов все

больше заволакивает нас. Они нужны нам для организации рабочего процесса,

для получения образования, для развлечения и отдыха. Все бы было хорошо,

если бы было настолько безобидным. К сожалению, современные подростки,

то есть наши дети, наше будущее, все чаще «страдают» от этих самых вроде

бы полезных ресурсов.

Ежегодно в последнее воскресенье января мировое интернет-сообщество

отмечает Международный день без интернета и призывает людей хоть один

день полностью прожить без виртуального пространства.

 Можете ли вы в данный момент представить свою жизнь без возможности выхода в сеть Интернет? Думаю, мало кто ответит на этот вопрос положительно. Необходимость в использовании интернет - ресурсов все больше заволакивает нас. Они нужны нам для организации рабочего процесса, для получения образования, для развлечения и отдыха. Все бы было хорошо, если бы было настолько безобидным. К сожалению, современные подростки, то есть наши дети, наше будущее, все чаще «страдают» от этих самых вроде бы полезных ресурсов.

Доступность компьютерной техники и пользования сетью, к сожалению, добавляет проблем. Поэтому в профилактической работе и с обучающимися, и с родителями мы делаем упор на объяснение не только плюсов, но и минусов глобальной сети.

Преимущество этого ресурса – огромные возможности поиска разнообразной информации: новостной, бытовой, профессиональной;

– коммуникативные возможности (расстояние между людьми сегодня резко сократилось, появилось больше возможностей для общения, быстрого обмена информацией);

– развлекательные (игры, видео и т.д.).

К сожалению, Интернет принес м много отрицательных аспектов:

* Это и м**ошенничество в Интернете:**
* Фишинг (доступ к паролям)
* Вишинг (выманивание держателя платежной карты конфиденциальной информации)
* Фарминг (процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP-адрес)
* Кликфрод (обманные клики на рекламную ссылку лицом, не заинтересованным в рекламном объявлении)
* «Нигерийские письма» (просят у получателя письма помощи в многомиллионных денежных операциях, обещая солидные проценты с сумм)
* Мошенничество с помощью служб знакомств
* Мошеннические интернет-магазины и др.
* **возникновение интернет-зависимостей разного рода.** Все больше людей вместо живого общения и активного отдыха предпочитают проводить много времени за компьютером, погружаясь в виртуальный мир. А злоупотребления неотвратимо ведут к возникновению психологической зависимости от интернета, что негативно сказывается на нас.

Можно столкнуться с **троллингом**, когда Вам на хорошем форуме ни с того ни с сего нахамят, оскорбят, унизят (форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении).

* **получили активное развитие такие негативные направления** (в том числе преступные), как:

- **буллинг**(кибербуллинг — преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.)

- **груминг** – установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в интернете для его дальнейшей сексуальной эксплуатации. До сих пор в традиционном оффлайновом мире данному типу преступников требовалось потратить несколько месяцев для того, чтобы втереться в доверие к своим жертвам – они даже знакомились с их семьями, дабы не вызывать подозрения. Но благодаря Интернету цепочка сократилась, и все процессы упростились.

**Вовлечение в группы деструктивной направленности**: тоталитарные секты религиозной или экстремистской направленности, группы, доводящие до аутоагрессии (суицида), так называемые «группы смерти», которые в настоящее время стали огромной мировой проблемой. Их аудитория – дети, которые после систематического посещения сообществ решаются на самоубийство.

 Ежегодно в последнее воскресенье января мировое интернет-сообщество отмечает Международный день без интернета и призывает людей хоть один день полностью прожить без виртуального пространства. Реально ли сделать это при современном жизненном ритме? Как говорится, всё в наших руках и стоит только очень захотеть. Тем более если речь идёт о безопасности нас и наших детей.

 В чем же опасность Всемирной паутины? Американские ученые уверяют, что Интернет

вызывает зависимость. Так ли это? Неужели эту зависимость можно сравнить с алкогольной или наркотической? Представьте современного подростка, который увлечён компьютерной игрой. Думаю, все мамы согласятся со мной в том, что иногда просто нереально отвлечь ребенка от компьютера, ведь он ведёт очень серьёзный бой с онлайн - соперником. Причем бой этот не словесный, не логический, а самый настоящий, на ножах и копьях. Вид крови, одержимое чувство желаемой победы заполоняет разум игрока. Не так важно, сколько времени подросток провёл в виртуальной реальности, страшны те эмоции, которые он получил во время этой игры. Надеюсь, вы не считаете, что стремление убивать – это то, чему мы должны учить наших детей. Очень часто юноши и девушки полностью отрекаются от нормальной человеческой жизни, забыв о друзьях, любви, самоутверждении, ведь всё это у них есть в Сети. Но стоит помнить, что виртуальный друг может стать для вашего ребенка злейшим врагом.

 Безусловно, когда человек живёт в таких условиях, речи о развитии его как личности быть не может. Ребёнок – это человек, чья психика еще не до конца сформирована, он не чувствует разницы между реальным миром и виртуальным. Злоупотребление онлайн - играми, общением в чатах, на сомнительных форумах разрушает его мозг, ребёнок больше не способен думать о реальных делах: уроки, домашние обязанности, ответственность перед близкими людьми уходят на последний план. Согласитесь, именно так себя ведёт и человек, который зависим от алкоголя или наркотиков. Его ничто не интересует, кроме кратковременного удовольствия, получаемого от этих пристрастий.

 Как же помочь своему ребёнку не оступиться, не запутаться в этой Всемирной паутине? Прежде всего, родителям и педагогам необходимо знать основные признаки того, что ребёнок все- таки подвергся влиянию деструктивных групп.

1 Резкое изменение в поведении ребенка (как в отрицательную, так и в положительную сторону). Вчерашний отличник вдруг стал приносить регулярно двойки, или же послушный мальчик начал грубить взрослым.

2 Резкое увлечение силовым спортом, стрельбой, религией. Если ребёнок вдруг неожиданно записался в секцию бокса, это не всегда хорошо.

3 Увлечения компьютерными играми с темой насилия. При этом необходимо проверять его подписки в социальных группах, узнать, чем они интересуется.

4 Метки на теле, одежде. Возможно, милый цветок на запястье вашей дочери – это не признак любви к прекрасному.

5 Появление денег. На вопрос, откуда они, ребенок, будет путаться в показаниях.

6 . Странные фото в телефоне с видом подъездов, лавочек, почтовых ящиков (обычно так отмечаются места закладок при наркоторговле).

7 Смена настроения, апатия. Ребёнок, который подвергается шантажу, сексуальному домогательству в Сети, вряд ли будет бодр и весел.

**ДЕСТРУКЦИЯ** (лат. destructio - разрушаю) - разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение.

Деструктивные культы призывают к разрушению, убийству, аутоагрессии.

В группах деструктивной направленности происходит **разрушение личности человека через разрушение его психики**.

Особую опасность представляет вовлечение молодежи через сеть Интернет в группы деструктивной направленности, где очень активно используются социальные сети. По статистике, более 30% «страничек смерти» приходятся на социальную сеть «ВКонтакте».

В настоящее время в социальной сети «Вконтакте» функционируют несколько тысяч сообществ с несовершеннолетними участниками, пропагандирующих деструктивные формы поведения (агрессия, употребление наркотических средств, террористические, доведения до депрессии и прочее).

**Вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях -** аналог вовлечения детей в наркологическую и другие зависимости. Деструктивная группа, как правило, закрытая. Цель закрытости – придать оттенок «исключительности» и «эксклюзивности информации».

 Основные направленности деструктивных групп:

-Экстремистские (провокацируют беспорядки, террористические акции, методы партизанской войны),

-сектантсткие (имеющая своё учение и свою практику),

-аутоагрессивные (причинение вреда собственному телу).

-Псевдокриминальные – пропогандируют криминальную романтику. (АУЕ, колумбайн)

-Террористические.

**Факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности.**

* деформация в семейных отношениях (острая неудовлетворенность своим существованием; неприятие судьбы родителей и нежелание следовать их жизненным путем);
* недостатки в учебно-воспитательной работе учреждений, предприятий, организаций;
* нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
* перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;
* постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы).

**Алгоритм действий педагогического работника в случае выявления детей с признаками вовлечения в деструктивную идеологию**

В целях выявления детей, попавших под влияние секты или неформальных молодежных объединений, учитель (преподаватель) должен обращать внимание на следующие факты:

1. **Изменение интересов у ребенка.** Он меньше интересуется школьными делами, стал равнодушен к общению с друзьями, охладел к учебе, вообще к привычным развлечениям, увлечениям, читает нацистскую литературу.
2. **Изменения в поведении.** Учащийся неадекватно или агрессивно реагирует на повседневные, привычные вещи, проявляет подчеркнутое безразличие ко всему.
3. **Изменение речи**. Ребенок использует новые для него нехарактерные выражения, слова, термины (1488, бон, афа, киты, фа, фаши), в грубой форме выражает неодобрение к людям другой национальности либо религии (называет их различными кличками — киты, серпоносцы, азеры). Доказывая что-либо, часто приводит в пример странноватые, непривычные цитаты. Сама манера говорить может производить впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных речей.
4. **Изменение стиля одежды, внешнего вида.**

При обнаружении подобных признаков:

* педагогический работник обязан сообщить о случившемся ответственному за организацию антиэкстремистской и антитеррористической деятельности в образовательном учреждении лицу, либо руководителю учреждения, а также родителям учащегося.
* директор учреждения должен проинформировать руководителя муниципального органа управления образованием, муниципальную Комиссию по делам несовершеннолетних и территориальное подразделение по делам несовершеннолетних

**Основные направления работы**

*Профилактическая работа с родителями:*

* лекционная: проведение родительских собраний на тему «Чем опасен Интернет?»;
* индивидуально-семейное консультирование;
* формирование родительского актива:
* Рассылка через классных руководителей памяток для родителей «Как уберечь ребенка от опасности в социальных сетях»

*Воспитательно - педагогическая работа с обучающимися:*

* привлечения внимания к положительным возможностям сети, например сайтам, позволяющим развиваться, образовываться
* Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.
* Ежедневная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН, ГПДН, внутришкольном контроле
* Выступление инспектора ГПДН в среднем и старшем звене обучающихся на тему «Противодействие распространению взглядов и убеждений неформальных молодежных объединений противоправной направленности, экстремистской идеологии, а также на недопущению фактов агрессии обучающимися в отношении окружающих»
* Беседы с несовершеннолетними, допускающими отклонения в поведении, вовлечение их в секции, клубы, детские и молодежные общественные объединения
* Работа по пропаганде физической культуры и спорта (согласно плану)
* Просмотр видео-роликов «Защита персональных данных»
* Беседа «Как защитить персональные данные в сети Интернет?» для младшего школьного звена
* Тематический урок по информатике «Безопасность в сети Интернет» для среднего школьного звена
* Тематический урок по ОБЖ «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!» для старшего школьного звена
* Пересылка информации от инспектора ГПДН классным руководителям с дальнейшем ее распространением через родительские социальные группы класса «О выявлении признаков агрессии у детей, профилактике влияния деструктивных течений, в том числе распространяемых через сеть Интернет, недопущении жестокого обращения»
* мониторинг обучающихся в социальной сети «В Контакте» при помощи программы «Герда Бот»

*Организация взаимодействия между школой и:*

* КДН и ЗП;
* органами внутренних дел;
* службами социальной защиты населения;
* Советом родителей.
* Организация и проведение в ОУ комплекса лекций и бесед по профилактике Интернет-безопасности совместно с сотрудниками ПДН

Хотелось бы сказать пару слов **об основах кибербезопасности:**

- Проявляйте осторожность при переходе по  ссылкам, которые вы получаете в сообщениях от  других пользователей или друзей.

- Контролируйте информацию о себе, которую вы  размещаете.

- Чтобы не раскрыть адреса электронной почты своих друзей, не разрешайте социальным сетям сканировать адресную книгу вашего ящика электронной почты.

- Не добавляйте в друзья в социальных сетях всех подряд.

- Не регистрируйтесь  во всех соц. сетях без разбора.

- Всегда спрашивай родителей о непонятных тебе вещах, которые ты встречаешь в интернете.

- Не позволяйте себя запугивать и не беспокойте других с помощью фейковых аккаунтов.

Таким образом, самый простой и доступный способ решения зависимости — это приобретение другой зависимости. Любовь к здоровому образу жизни, общение с живой природой, путешествия по родному краю, творческие прикладные увлечения, занятия спортом, как правило, выводят человека из зависимости.