**Классный час**

**«Экстремизм в молодежной среде»**

**(10-11 классы)**

**Цель занятия:** воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать. **Задачи:**

* формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
* формирование уважения и признания культуры других народов;
* развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
* развитие способности к толерантному общению, к взаимодействию с представителями социума, независимо от их принадлежности и мировоззрения;
* формирование умения определять границы толерантности. **Продолжительность занятия**: 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия**: беседа, обсуждение, игра.

**Комплект материалов:**

* сценарий,
* видеоролик,
* интерактивные задания;
* презентационные материалы.

**Часть 1. Мотивационная.** Упражнение **«**Дерево ценностей**»***.*

**Учитель:** Ребята, я предлагаю вам посмотреть ряд фотографий и отгадать, что объединяет эти фотографии?

*На слайде 2 показывается ряд фотографий, где изображены человеческие ценности* (Приложение 1).

Давайте подумаем, что такое ценность? Жизненные ценности? (Ответы детей).

Подумайте и скажите, что ценно для вас, вашего класса?

Перед вами дерево, но не хватает листочков. Предлагаю вам на листочках написать ваши ценности и приклеить к дереву. На одном листике можно написать только одну ценность.

*После выполнения упражнения учитель зачитывает написанные обучающимися ценности.*

*Обсуждение:*

- какие ценности встречаются несколько раз? Как вы думаете, почему?

- какова была бы жизнь человека без этих ценностей?

- какие ценности вообще не написали? Почему?

- могут ли ценности ученика из другого района нашей республики совпадать с вашими ценностями? А из другого региона? А из другой страны?

У каждого человека есть свои ценности. По ценностям можно судить о человеке, о его поведении, мотивах поступков, склонностях и интересах.

**Часть 2. Введение в тему.**

**Учитель:** Жизненные ценности помогают человеку определиться с приоритетами в жизни, всегда ставить перед собой цель и двигаться к ее достижению. Ценности определяют, во что нам стоит вкладывать энергию, ресурсы и время.

Ценности человека, здоровья, семьи, общения, окружающей природы становятся приоритетными в большинстве стран.

Ребята, а как вы думаете, если человек не реализует свои ценности, то что с ним происходит?

*Возможные ответы:* он будет чувствовать себя несчастным, с подавленным настроением и упадком сил, испытывает скуку, он сам является неинтересным для окружающих.

**Учитель:** Действительно, в жизни такие люди не принимают людей вокруг себя, а такжепрезирают людей других национальностей,пренебрегают другой язык,не уважают другие религии и т.д. И отсюда вытекает проблема экстремизма.

Ребята, опираясь на свои собственные знания, свои представления, дайте

определение понятию «экстремизм».

*Учитель акцентирует внимание обучающихся, на том, что им нельзя пользоваться сетью Интернет, потому что важно знать именно их мнение, а не словарей и энциклопедий.*

*На выполнение задания дается 5 минут. По завершению задания 4-5 детей озвучивают свои понятия.*

*После этого учитель уточняет, насколько ребята согласны с теми или иными определениями, различаются ли определения и примеры выступающих?*

*Для закрепления понятия, учитель показывает на слайде определение «экстремизма».*

***Слайд 3:***

*Экстремизм* (от фр. exremisme, от лат. extremus – крайний) – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

*Экстремизм*, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию, которая основана на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

В основе экстремизма лежит агрессия. Однако это неравнозначные понятия, так как посвоей сути любой экстремизм агрессивен, но далеко не каждый случай агрессии равнозначен экстремизму.

**Учитель:** Ребята, а что, по-вашему мнению, можно считать экстремистскими действиями?

*Возможные ответы:* хулиганство, вандализм, осквернение мест захоронения, публичную демонстрацию нацистской символики, распространение экстремистских материалов, публичное разжигание национальной или расовой вражды, причинение вреда здоровью и убийство из-за национальной или расовой ненависти, терроризм.

Примеры по Республике Алтай (*свалили и разрубили поклонный крест, сожгли церковь у подножья Белухи, повреждение религиозного памятника и др.*)

**Учитель:** Каждый человек должен уважать друг друга независимо от веры и национальности.

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, если вы отметили/ кликнули в социальных сетях какой-то поступок (драка, избиение слабых, унижение человека и т.п.) могут ли наказать за это?

*(Ответы детей)*

**Учитель:** Предлагаю посмотреть фрагмент фильма и обратить внимание на то, какая ответственность установлена законодательством РФ.

Ссылка: <https://dzen.ru/video/watch/6322c9b0e7e6a92b64b2e1bd?f=d2d>

*Возможные ответы детей.*

***Слайд 4:***

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера.

Это статья 20.3 – «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и статья 20.29 – «производство и распространение экстремистских материалов».

Вместе с тем, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести:

- нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и

о религиозных объединениях (статья 5.26);

- незаконные действия по отношению к государственным символам

Российской Федерации (статья 17.10);

- мелкое хулиганство (статья 20.1);

- нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2);

- организация деятельности общественного или религиозного объединения, в

отношении, которого принято решение о приостановлении его деятельности

(статья 20.2(1)).

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы

**Учитель:** Также есть ещекрайнее проявление экстремизма, связанное с насилием – это терроризм.

Ребята, дайте определение этому понятию. *(Ответы детей).*

*Для закрепления понятия, учитель показывает на слайде определение «терроризм».*

***Слайд 5:***

*Терроризм* – последняя стадия человеческого безумия, первым зернышком которого является экстремизм, т.е. провокация беспорядка, гражданское неповиновение и многое другое.

**Просмотр видеоролика «Обман»**

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=AfxilBNjVr8&list=PLvYp_3_IrVNBGGINW1-hUXZ0lxbaEaRov&index=4>

*Вопросы для обсуждения:*

- О чем данный ролик?

- На ее месте может оказаться любой человек?

- Как вы оцените поступок девушки?

- Что ее заставило отказаться от преступления?

- Если бы на ее месте оказался обучающийся 10-11 классов, что бы помогло ему отказаться от террористических действий?

**Учитель**: Просмотрев ролик мы еще раз убедились в том, что если человек ставит ценности в приоритете, то он выбирает правильный путь в жизни, осознает свою ответственность.

**Учитель:** Следующее понятие, которое нам необходимо обсудить – это «вербовка».

Ребята, дайте определение этому понятию. *(Ответы детей).*

*Для закрепления понятия, учитель показывает на слайде определение «терроризм».*

***Слайд 6:***

*Вербовка –* это целенаправленное воздействие одного человека или группы лиц на другого человека с целью принуждения к совершению каких-либо действий.

**Учитель:** Ребята, скажите, а можно ли через социальные сети завербовать человека? А вы знаете о таких случаях?

*(Ответы детей).* Да, и в ролике тоже обратили внимание, что общение между преступником и девушкой происходит в социальных сетях.

**Мини дискуссия «Как действуют вербовщики в сети интернет»**

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему для вербовки используют социальные сети?

- Кто становится жертвами вербовки в сети и почему?

- Какие приемы используют вербовщики в социальных сетях? *(Манипуляции сознанием, ложь, знание психологии и индивидуальных подход)*

- Какие меры предосторожности необходимо принимать в сети?

**Учитель:**Ребята, вербовщики действуют по определенному алгоритму. Посмотрите на слайды.

***Слайды: 7-11***

***1 этап. Установление контакта.***

*Сперва, с юношей или девушкой, входят в контакт через социальные сети, якобы для знакомств и общения.*

*Предварительно вербовщики исследуют странички в социальных сетях для первичного отбора более подходящих для вербовки личностей.*

*Новый знакомый начинает слишком сильно интересоваться вашей жизнью.*

*Новый «друг», появившийся «совершенно случайно», начинает вести задушевные разговоры и выпытывать подробности личной жизни. При этом хочется рассказать ему обо всем, потому что этот человек очень тонко чувствует твои эмоции, ты сразу ощущаешь, что вы «на одной волне».*

*Оказывается, что этот новый знакомый имеет много схожих интересов, аналогичное хобби, увлечения, взгляд на жизнь.*

*Находится много общего. На самом деле, конечно, это просто тонкое знание человеческой психологии, а не внезапное родство душ.*

*Главное, заложить фундамент.*

***2 этап. Предлагают то, в чем ты нуждаешься.***

*Этот человек может бескорыстно помогать вам, если у вас есть трудности, может стать близким другом, соратником, учителем или любовником. Главное – он будет удовлетворять ваши потребности. Вам нужен надежный друг – вот он. Ищете человека, который будет играть роль родителя, - и такой тоже найдется.*

*Вас должно насторожить следующее: этот человек появится после того, как вы где-либо откровенно расскажешь о своих трудностях.*

***3 этап. Изоляция от семьи и друзей.***

*Вы начинаете чувствовать, что ваше привычное окружение – враждебно.*

*Вам кажется, что ваша семья настроена против вас, друзья желают зла, а любимый человек попросту вас использует.*

*Попробуй вспомнить, в какой именно момент вы это поняли. Если после разговоров с новым другом вы чувствуете, что кругом враги, скорее всего, вас вербуют.*

*Жертву непременно нужно оторвать от близких, но лучше, если она сделает это самостоятельно.*

***4 этап. Ответы на все вопросы.***

*Причем очень простые ответы. Мир будто бы становится черно-белым: есть добро, и есть зло, отличить одно от другого проще простого. Есть человек, который знает, как жить правильно, и он указывает вам путь. Возможно с вами будут говорить о национальности, о религии.*

***5 этап. Вам дадут понять, что вы - избранный.***

*Вы не такой, как все. Более того, существует общество таких же избранных, и ваше место, разумеется, там. Там, где вас все поймут, там, где вы сможете быть самим собой. Там, где вас ждет признание и счастье, конечно же,- не то, что здесь.*

*Одновременно новые знакомые могут угрожать вам и вашим родным.*

**Учитель:** Ребята, предлагаю разделиться на 4 подгруппы и каждая подгруппа разработает памятку для сверстников «Как противостоять технологиям вербовки».

*Работа по группам.*

*Разработанные памятки группы размещают на флип-чарте и зачитывают.*

**Подведение итогов (рефлексия)**

**Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит…»**

Ребята, давайте с вами немного подвигаемся и узнаем, что каждый из нас ценит. Поиграем в игру «Поменяйтесь местами те, кто ценит…». Мне нужен один доброволец, который будет ведущим. Он должен стать в центр круга и произнести фразу «Поменяйтесь местами те, кто ценит….(дружбу, родителей, учёбу и т.д.). Если вы считаете, что эта фраза относится к вам, то меняетесь местами с другими ребятами, а задача ведущего занять освободившееся место. Оставшийся без стула становится новым водящим.

*Последнюю фразу говорит учитель:* «А сейчас поменяйтесь местами те, кто ценит доверие».

**Учитель:** Есливы вдруг окажетесь в какой-либо ситуации, если у вас возникнуть проблемы, то знайте: всегда найдется человек, который вам доверяет, и вы доверяете. Вы никогда один не остаетесь с бедой. Это сейчас мы увидели. Это не обязательно ваши одноклассники, это могут быть ваши родители, сестры, братья, классный руководитель или даже есть телефон доверия, куда вы можете всегда позвонить и рассказать ситуацию.

*Слайд: 12 Телефоны экстренных служб*

*Учитель вручает всем буклеты с инструкциями.*