Филиал №1 «Чебурашка» МДОУ детский сад «Родничок» села Турочак

Доклад

«Развитие компетенций педагога-психолога для обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса»

Подготовил:

педагог-психолог Рецлав Е.А.

с. Турочак, 2021

Педагог-психолог – это специалист из числа педагогических работников**,** который осуществляет профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное развитие и обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, защиту прав детей и подростков, предупреждение отклонения в их развитии и поведении.

Профессиональная компетентность педагога-психолога – сложное психологическое образование, которое включает в себя систему деятельностно-ролевых (знания, умения, навыки, опыт) и личностных (профессионально важные качества) характеристик.

Становление и развитие профессиональной компетентности и компетенций происходит в процессах постоянного профессионального самообразования, обучения и практической деятельности.

Профессиональные качества позволяют педагогу-психологу эффективно решать задачи и разрешать проблемы разного уровня сложности и в том числе обеспечивать психологическую безопасность участников образовательного процесса.

Для успешной профессиональной деятельности педагогу-психологу требуются знания в области психологии и педагогики, достаточно устойчивая и адекватная самооценка, позитивный взгляд на мир, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, самоуважение и уверенность в себе, а так же устойчивая мотивация, ответственность, самостоятельность, рефлексивность, умение анализировать и др.

Педагогу-психологу необходимо уметь проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- консультировать педагогов и образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Педагогу-психологу необходимо владеть:

- приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;

- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;

- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Педагог-психолог должен знать:

- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций;

- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;

- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;

- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды

- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

- теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к формам аутоагрессии);

- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Педагог-психолог должен:

- проводить психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;

- выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

- разрабатывать психологические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Педагогу-психологу необходимо уметь:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;

- вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе для детей с ОВЗ;

- проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, в том числе у детей с ОВЗ.

Работа педагога-психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды заключается в работе по трем направлениям: работа с родителями, педагогами и, непосредственно, с детьми.

Работа специалиста с родителями заключается в том, чтобы ознакомить их с возрастными особенностями детей, с понятием «кризис», раскрыть сущность изменений, которые происходят по мере взросления детей, выделить проблемы, возникающие при общении с детьми и раскрыть пути их преодоления. Для этого можно проводить семинары, лекции, родительские собрания, папки-передвижки.

Работа специалиста с педагогами заключается в том, чтобы ознакомить их с возрастными особенностями ребят, раскрыть возможные проблемы на пути организации психологически безопасной образовательной среды и показать способы преодоления данных проблем. Методами просвещения могут выступать круглые столы, тренинговые занятия, семинары, памятки.

Работа специалиста с детьми заключается в сплочении группы, выработке правил поведения; развитие представлений о ценности другого человека и себя самого, формирование чувства доверия и уверенности в себе, развитие сплоченности группы через совместную деятельность, закрепление позитивного отношения в группе; формирование коммуникативных навыков, уверенности в межличностных отношениях, снятие эмоционального напряжения, повышение уровня стрессоустойчивости.

Для достижения этих целей необходимо проведение тренинговых и коррекционно-развивающих занятий.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что психологическую безопасность в образовательном учреждении необходимо рассматривать как важнейшее условие, позволяющее придать образовательной среде развивающий характер, обеспечить психосоциальное благополучие для всех участников образовательного процесса.