

**Методические рекомендации
для педагогов и специалистов
образовательных учреждений по
организации работы с детьми
группы риска**

2017

Методические рекомендации «О взаимодействии специалистов образовательных учреждений в работе с детьми группы риска»

Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

В образовательном учреждении работа с детьми группы риска начинается с просветительской деятельности. На педагогическом совете социальный педагог и психолог знакомят педагогов школы с классификацией обучающихся, находящихся в зоне или группе риска теоретическими аспектами по работе с детьми группы риска

Система работы образовательного учреждения с учащимися группы риска основывается на нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней. Работа с детьми группы риска начинается с деятельности **классного руководителя**, который лучше других знает своих учеников.

Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителями директора, психологической службой, учителями-предметниками, родительскими комитетами и т. п.).

Работу классного руководителя в школе можно разделить на следующие этапы:

1 этап Изучение первичной информации об учащихся классного коллектива.

Классный руководитель изучает:

- личные дела учащихся;
- результаты медицинского обследования;
- психолого-педагогические характеристики;
- результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;
- результаты диагностирования педагога-психолога;

- жизнедеятельность учащихся вне школы.

Взяв новый ученический коллектив, классный руководитель выясняет:

- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;
- кто состоит на внутришкольном учете, когда и почему был поставлен на него;
- какие формы работы использовались с данными учащимися, какие из них явились более эффективными;
- в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся (знакомится с актами посещения и картами учащегося, составленными предыдущим классным руководителем).

Классному руководителю необходимо узнать особенности нового коллектива, какую роль играют в нем стоящие на учете ребята из «группы риска» и заполнить на каждого из них карту учащегося.

2 этап Выявление учащихся группы риска

Классный руководитель:

- составляет карту класса по выявлению детей группы риска;
- выявляет учащихся группы риска в соответствии с классификацией;
- составляет банк данных учащихся группы риска в классном коллективе.

3 этап Планирование работы с учащимися группы риска

Классный руководитель планирует воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или группе риска. При планировании необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем.

4 этап Реализация плана воспитательных мероприятий.

Классный руководитель сопровождает и координирует выполнение намеченных мероприятий плана воспитательной деятельности с учащимися группы риска, подводит итоги за определенный период времени (срок устанавливает администрация образовательного учреждения)

Заместитель директора по воспитательной работе:

- составляет план мероприятий по работе с детьми группы риска совместно со специалистами школы.
- контролирует этапы работы классного руководителя с учащимися группы риска;
- координирует взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми группы риска.

Директор школы или заместитель директора по ВР руководят работой школьного Совета профилактики.

Большая роль в работе с детьми "группы риска" отводится **социальному педагогу**. Можно выделить следующие этапы работы социального педагога с учащимися группы риска:

1. Социальный педагог на основании банка данных классных руководителей формирует общий банк данных по школе учащихся группы риска.
2. Социальный педагог планирует работу с учащимися и семьями группы риска, включая взаимодействия с классными руководителями, специалистами школы.
3. Социальный педагог изучает с педагогом-психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка.
4. Социальный педагог изучает материальные и жилищные условия подопечных. Ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям.
5. Социальный педагог за определенный период (срок устанавливает администрация образовательного учреждения). Отслеживает результаты реализации плана мероприятий по работе с детьми группы риска.

Принципы работы социального педагога с детьми группы риска формулируется следующим образом – создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог-ребенок».

В работе с родителями социальный педагог реализует организационные функции через вовлечение членов семей,

находящихся в зоне социально-экономического риска, в семейные клубы, благотворительные акции; совместно с родителями усилиями организует занятость детей в кружках и секциях; осуществляет организацию совместного социально значимого досуга детей и родителей.

Теоретические аспекты работы с детьми группы риска

По оценке изученности, состояния проблемы детей группы риска в психологии и педагогике можно отметить две основные тенденции:

Неразработанность, неопределенность, многозначность и неясность самого понятия «ребенок группы риска» как в нашей стране, так и за рубежом. Субъективность использования этого термина и существенные различия в его интерпретации;

- Согласие по ряду основных моментов, позволяющих очертить общие контуры так называемой группы детского риска и выделить несколько типов детских проблем, которые существуют по независящим от ребенка обстоятельствам, из которых он не может выйти без профессиональной помощи, внимательной поддержки и сопровождения взрослых.

В современной социально-психологической литературе «Дети группы риска в общеобразовательной школе», условно делится на пять основных проблемных групп детей, которые находятся в **зоне риска** и могут перейти в **группу риска**, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе, любовь, воспитание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

Нормативные документы для работы с детьми группы риска

Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 103 ФЗ
4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ
5. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г. №861
7. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы» от 21.03.2007г. №172
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008 - 2010 годах» от 01.04.2008г. №23
9. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999г. №682/11-12
10. Письмо МО РФ «О социальной поддержке детей--инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13.

Примерный план мероприятий по работе с детьми группы риска в МОУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление социального паспорта классов, школы	сентябрь	классные руководители, соц. педагог
2.	Выявление случаев раннего неблагополучия детей группы риска (начиная с первого класса)	1 четверть	классные руководители, соц. педагог
3.	Составление характеристик на детей группы риска	1 полугодие в теч.года	классные руководители, социальный педагог
4.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска	в теч.года	классные руководители, соц. педагог
5.	Информирование всех заинтересованных в проф. работе лиц (зам. директора, соцпедагога, педагога-психолога, педагогов школы) о необходимых особенностях ребёнка или фактах.	в теч.года	классные руководители, соц. педагог
6.	Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска.	в теч.года	классный руководитель, социальный педагог, зам. по ВР администрация школы
7.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	в теч.года	администрация школы, соц. педагог, классный руководитель
8.	Организация работы школьного Совета по профилактике.	в теч.года	администрация школы, соц. педагог
9.	Осуществление контроля по всеобучу.	в теч.года	администрация школы, соц. педагог
10.	Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, административными органами, КДН, ГИБДД, ПДН, органами опеки и попечительства.	в теч.года	администрация школы, соц. педагог
11.	Организация медицинской помощи, индивидуальные беседы по правилам гигиены с проблемными детьми.	в теч.года	мед.работник, соц. педагог, классный руководитель
12.	Разработка индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	в теч.года	социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
13.	Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах работы.		социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог

Работа с учащимися

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Контроль посещаемости занятий.	в теч.года	кл. руководитель, зам. дир. по УВР
2.	Контроль текущей успеваемости.	в теч.года	кл. руководитель, зам.дир. по УВР
3.	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.	в теч.года	кл. руководители, учителя-предметники
4.	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность.	1 четверть	кл. руководители, руководители объединений ДО, соц. педагог
5.	Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.	в теч.года	кл. руководители, соц. педагог, школьный Совет по профилактике, родители
6.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся	в теч.года	соц. педагог, психолог
7.	Направление на консультацию к психологу или мед.специалисту.	в теч.года	кл. руководители, соц. педагог, Совет по профилактике
8.	Содействие в трудоустройстве.	в теч.года	кл. руководители соц. педагог, центр занятости населения
9.	Проведение психодиагностики.	в теч.года	психолог
10	Помощь в выборе учебного заведения для дальнейшего образования.	в теч.года	кл. руководители, соц. педагог, психолог

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей.	в теч.года	классные руководители, соц.педагог, школьный инспектор
2.	Проведение консультаций для родителей.	в теч.года	классные руководители, педагоги
3.	Приглашение родителей и детей на Совет по профилактике.	в теч.года	соц.педагог, классные руководители
4.	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий школы.	в теч.года	соц.педагог, зам. по ВР, зам. по УВР, классные руководители, психолог, родительский комитет
5.	Участие Управляющего совета в воспитательной работе школы с проблемными детьми и неблагополучными семьями.	в теч.года	управляющий совет, администрация, соц. педагог, психолог
6.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия.	в теч.года	социальный педагог, педагог-психолог
7.	Организации дежурства родителей, сотрудников КДН на школьных дискотеках.	в теч.года	социальный педагог, администрация школы, соц.педагог
8.	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ПДН, КДН, прокуратуры.	в теч.года	

Работа с педагогическим коллективом

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками	в теч.года	соц. педагог, кл. руководитель
2.	Консультации по результатам диагностики	в теч.года	психолог
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	в теч.года	психолог, психолог, Совет по профилактике
4.	Выступление на педсоветах и совещаниях	в теч.года	администрация, соц. педагог, психолог
5.	Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений по работе педагогов с учащимися «группы риска»	в теч.года	психолог, соц. педагог
6.	Занятия классных руководителей в системе повышения квалификации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в четверть	зам. по ВР, руководитель МО классных руководителей, психолог, соц. педагог

Основные требования к планированию работы социального педагога

Направление деятельности	Виды работ
1. Профилактическое	Лекции. Беседы. Классные часы. Уроки «Право и ответственность», Работа с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП Курс «Профилактика зависимостей».
2. Индивидуально-воспитательная работа	Беседы. Работа с психологом. Совместная работа с классным руководителем. Обследование жилищно-бытовых условий.
3. Правовой всеобуч.	Лекции. Изучение правовых документов, Конвенции ООН «О правах ребенка», «Семейное право», «Административное право». Права и обязанности школьников .
4.Работа с родителями.	Родительское собрания. Лекции. Консультации специалистов (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, медицинский работник)
5. Реализация программы «Каникулы»	Занятость детей группы риска. Трудовая деятельность, организация пришкольного лагеря.
6.Внеклассная работа.	Тематические дни, недели: «День отказа от курения», «Правовая неделя». Общешкольные мероприятия: акции, КВН. Посещение музеев. Трудовая деятельность.
7.Профориентационная работа	Диагностика. Лекции. Подбор учебных заведений. Классные часы.
8. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.	Заседание.Рейды. Работа с родителями.
9. Взаимодействие	Отдел образования, КДН и ЗП, ПДН. Молодежные и подростковые центры. Центры помощи семье и детям. Центры дополнительного образования детей. Клубы, кружки, спортивные секции.

