

Внутришкольный контроль: виды, формы, методы, объекты.

Макарова Т.Н.,
к.п.н., зам. директора
ОМЦ СЗОУО ДО, г. Москва

Поскольку современная общеобразовательная школа - это сложное, высокоорганизованное учреждение, то для решения поставленных задач контроль должен быть:

многоцелевой - то есть направлен на проверку различных вопросов (учебно-воспитательная, методическая, научно-исследовательская и экспериментальная деятельность, совершенствование учебно-материальной базы школы, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение техники безопасности и др.);

многосторонний - означает применение различных форм и методов контроля к одному и тому же объекту (фронтальный, тематический, персональный контроль деятельности учителя и т.п.);

многоступенчатый - контроль одного и того же объекта различными уровнями органов управления (работу учителя в ходе образовательного процесса контролируют директор, заместители директора, председатели методических объединений, представители Управления образования округа и т.д.).

Говоря о контроле, необходимо различать виды, формы и методы контроля.

Вид контроля - это совокупность форм контроля, проводимых с определенной целью. Особенности видов контроля определяются спецификой их объектов и стоящих задач, а также средствами, используемыми для контроля.

В практике школ исходя из целей проведения можно выделить два вида контроля: **тематический** и **фронтальный**.

Тематический контроль проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления (уровень ЗУН учащихся, качество работы учителя, классного руководителя, соответствие содержания работы М/О заявленной теме, качество работы кружков и факультативов, проведения индивидуальных занятий, соблюдения техники безопасности на уроке и т.д.).

По результатам тематического контроля оформляется справка, проводятся собеседования, совещания.

Фронтальный контроль проводится не чаще двух-трех раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом (методическая работа, учебно-воспитательная работа, внеурочная воспитательная работа, научно-исследовательская и экспериментальная работа и т.д.) или отдельного подразделения школы (параллели классов, М/О, службы). Так, например, если М/О ставится на фронтальный контроль, то проверяются все аспекты его деятельности. Если фронтальный контроль осуществляется за работой отдельного учителя, то предполагается изучение всех сторон его деятельности (**как** учителя-предметника, воспитателя и т.д.). Такой контроль осуществляется **при** аттестации учителя.

Форма контроля - это способ организации контроля.

По периодичности проведения контроль может быть:

входной (в начале учебного года за курс предыдущего);

предварительный (перед проведением итоговых контрольных работ, перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности школы к новому учебному году);

текущий (после изучения темы, результаты работы ОУ за четверть, полугодие);

промежуточный (аттестация на конец года в переводных классах);

итоговый (экзамены в выпускных классах - 9-е, 11-е классы, результаты работы ОУ за год).

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательных учреждениях применяют шесть различных форм контроля:

- **персональный;**
- **классно-обобщающий;**
- **предметно-обобщающий;**
- **тематически-обобщающий;**
- **обзорный;**
- **комплексно-обобщающий.**

Содержание форм контроля

Форма контроля	Вид контроля	
	фронтальный	тематический
1. Персональный контроль	Контроль за работой одного учителя по всем вопросам образовательной деятельности (проводится при аттестации учителя)	Контроль за работой одного учителя (классного руководителя) по определенной теме (продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя в целом или какой-либо стороны его деятельности, например, уровня требования к знаниям учащихся и т.п.) или конкретного учащегося (одаренные, «трудные» и т.д.)
2. Классно-обобщающий контроль	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в одном классе (в одной параллели) + выполнение родительских обязанностей в воспитании + уровень ЗУН (срез) + работа служб в данном классе и т.д.	Контроль за учащимися целого класса по какой-то одной теме или изучение состояния конкретного вопроса (например, контроль группы учителей по изучению дозировки домашнего задания в одном классе и т.п.)
3. Предметно-обобщающий контроль	Контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении и др. (например, контролируются учителя, ведущие один предмет с 5-го по 11-й класс)	Контролю подвергаются учителя, ведущие один предмет по конкретной теме (проблеме)
4. Тематически-обобщающий контроль		Контроль за работой учителя на каждом этапе обучения (например, по вопросу развития познавательной самостоятельности или формирования личности учащихся в целом)
5. Обзорный контроль	Контроль за отдельными вопросами образовательной деятельности в целом (состояние школьной документации; состояние трудовой дисциплины учителей; состояние учебно-технического оборудования; состояние учебных кабинетов на конец учебного года; обеспеченность учащихся учебной литературой и др.)	
6. Комплексно-обобщающий контроль	Контроль за состоянием вопросов в комплексе для параллели классов (уровень знаний и воспитанности учащихся параллели, качество преподавания в параллели, качество работы классных руководителей параллели, выполнение родительских обязанностей в параллели и др.)	

Все перечисленные в таблице 1 формы контроля находят свое практическое применение через методы контроля.

Метод контроля — это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

Наиболее эффективными методами контроля для изучения состояния образовательной деятельности являются:

- **наблюдение** (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать);
- **анализ** (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития);
- **беседа** (деловой разговор на какую-либо тему с участием слушателя» в обмене мнениями);
- **изучение документации** (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо);
- **анкетирование** (способ исследования путем опроса);
- **хронометраж** (измерение затрат рабочего времени на выполнения повторяющихся операций);
- **устная или письменная проверка знаний** (испытание для выявления уровня обученности)

Исходя из вышесказанного структуру процессов контроля можно представить следующим образом:

Схема 1

Структура процессов внутришкольного контроля



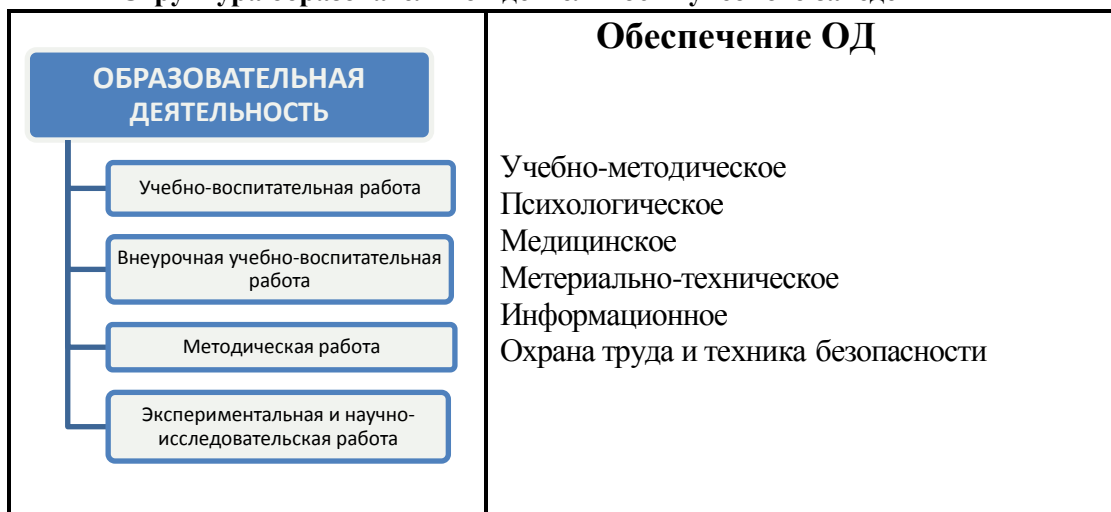
Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения должны быть направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовать реальным возможностям образовательного учреждения.

Объекты внутришкольного контроля

Объектами внутришкольного контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

Схема 2

Структура образовательной деятельности учебного заведения



Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности учебного заведения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в учебном заведении, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются (схема 3):

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение экзаменов.

Основные элементы контроля учебно-воспитательной работы

Схема 3



При контроле за выполнением всеобща проверяются следующие показатели:

Таблица 2

Показатели контроля за выполнением всеобща



При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверяются следующие виды школьных документов:

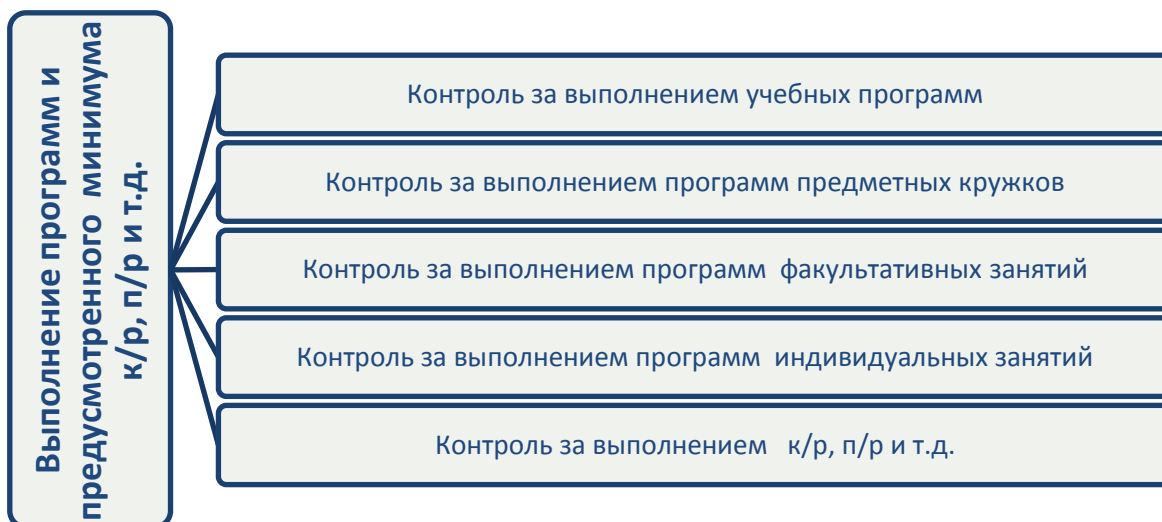
Таблица 3

Виды школьных документов



Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оцениваются по следующим показателям:

Показатели контроля за выполнением программ



Методическая работа в учебном заведении является одним из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива. Главными ее задачами являются:

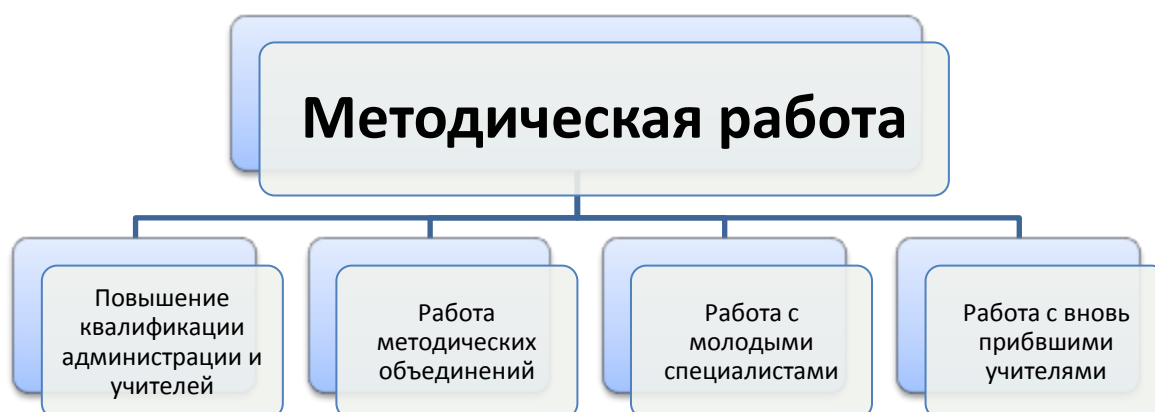
- совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава;
- совершенствование организации и обеспечения образовательного процесса.

Центром методической работы является методическое объединение (М/О).

При составлении плана внутришкольного контроля учитываются следующие элементы методической работы.

Схема 4

Основные элементы контроля методической работы



При контроле деятельности методических объединений проверяются следующие показатели:

Таблица 5

Показатели проверки деятельности М/О



При контроле вопросов, связанных с **повышением квалификации** администрации и учителями, проверяется работа по трем направлениям:

1. Внутришкольная аттестация (2-я квалификационная категория).
2. Окружная аттестация (1-я квалификационная категория).
3. Городская аттестация (высшая квалификационная категория).

Внеурочная воспитательная работа с учащимися в учебных заведениях является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

Схема 5

Основные элементы контроля внеурочной воспитательной работы



Экспериментальная и научно-исследовательская работа является одним из основных видов образовательной деятельности учебных заведений. Она организуется и проводится в соответствии с действующими руководящими документами.

Экспериментальная и научно-исследовательская работа в учебных заведениях включает:

- фундаментальные и поисковые исследования, ориентированные на перспективу и решение проблем образования;
- научное обоснование перспектив развития и совершенствования образовательного

процесса;

- исследование проблем психологического обеспечения учебной деятельности;
- исследование вопросов педагогики и психологии, методики обучения и воспитания в ОУ, организации и материально-технического обеспечения образовательного процесса, других проблем школьного образования.

Направленность тематики экспериментальной и научно-исследовательской работы должна соответствовать профилю учебного заведения и отражать практические потребности ОУ и образовательного процесса в целом.

Основными формами экспериментальной и научно-исследовательской работы в учебных заведениях являются:

- выполнение научно-исследовательских работ (фундаментальных, поисковых, прикладных);
- написание учебников, учебных пособий, монографий, диссертаций, статей, научных отчетов, рецензий и заключений;
- разработка (участие в разработке) проектов уставов, положений, инструкций, других руководящих и нормативных документов для ОУ;
- экспериментальная проверка теоретических выводов и положений в лабораторных условиях, обобщение полученных результатов исследований и выработка рекомендаций;
- подготовка и проведение научных конференций, семинаров, совещаний и творческих дискуссий.

Критерии оценки качества экспериментальной и научно-исследовательской работы представлены на схеме:

Схема 6

Критерии оценки качества экспериментальной и научно-исследовательской работы



Учебно-материальная база учебного заведения - это комплекс материальных и технических средств, предназначенных для обеспечения подготовки учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами, а также для выполнения научных исследований.

Основные элементы учебно-материальной базы:

- **учебно-лабораторная база:** здания (корпуса) со специализированными классами, кабинетами, лабораториями, учебно-производственными мастерскими, учебными библиотеками, читальными залами, другими учебными и учебно-вспомогательными помещениями (в том числе преподавательскими комнатами), оснащенными средствами информационной и вычислительной

техники, лабораторным оборудованием и установками, техническими средствами обучения и контроля, другим оборудованием и наглядными пособиями;

- **тренажерная база:** пришкольная тренажерная база, а также спортивные комплексы и сооружения;

- **база для начальной военной подготовки:** тир, полоса препятствий и другие объекты, оборудованные и оснащенные в соответствии с требованиями;

- **средства информационного обеспечения:** учебники, учебные пособия, учебно-методическая, научная и справочная литература; Устав школы, приказы руководства, решения педагогических советов и административных совещаний, другие нормативные документы; компьютерные программы, Internet, электронная почта; кино-, фото- и видеоматериалы, дидактические материалы и др.;

- **объекты обеспечения учебного процесса:** системы тепло-, водо- и энергоснабжения, пришкольный участок, склады и другие объекты.

Основные элементы, обеспечивающие образовательную деятельность, представлены в таблице:

Таблица 6

Основные элементы обеспечения образовательной деятельности

Медицинское	Санитарно-гигиенический режим
	Здоровье и физическое развитие детей
	Проведение лечебно-профилактических мероприятий
	Режим и качество питания
Материально-техническое	Развитие кабинетной системы
	Обеспечение ТСО
Учебно-методическое	Заказ, получение, учет, хранение и использование учебно-методической литературы
	Работа библиотеки
Информационное	Руководящие документы
	Информационные технологии
	Аналитические документы, справки, доклады и т.д.
Психологическое	Степень психологического комфорта учащихся
	Степень психологического комфорта учителей
	Психологическая готовность коллектива к инновациям
ТБ	Техника безопасности
	Охрана труда